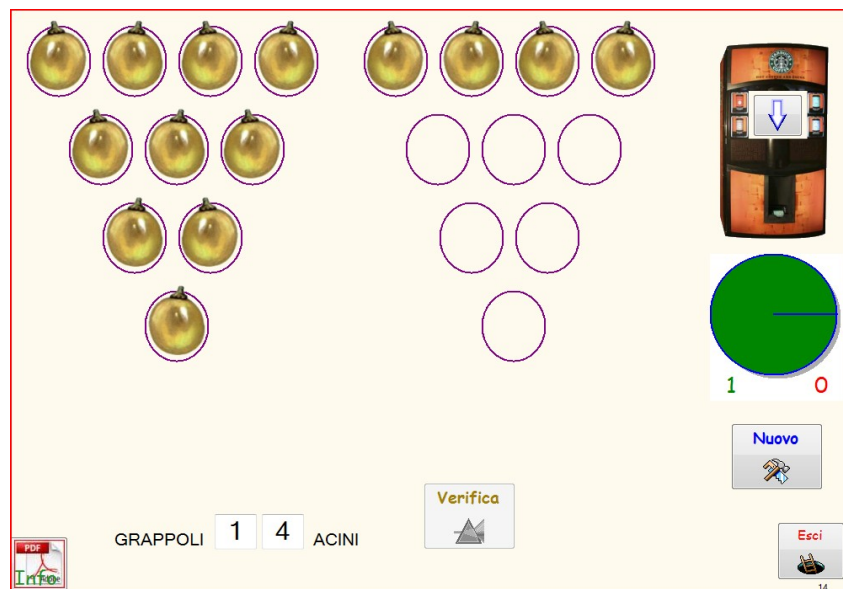


# RAGGRUPPAMENTO

La vendemmia è solo un ricordo ma può essere utile parlare ancora di grappoli e acini per introdurre la decina. Dopo la presentazione dei simboli numerici (0 – 9) spunta il problema di come poter andare oltre quando le quantità aumentano; inventare nuovi simboli? ... sarebbe troppo complicato ricordarne tanti; ma ecco l'idea geniale di formare i gruppi: utilizzare gli stessi simboli per rappresentare non più quantità semplici ma gruppi. Ma per il bambino il concetto non è così immediato; quando si imbatte in un insieme ha bisogno di contarne gli elementi, non riesce a vedere l'individualità nel raggruppamento; per lui **una** fila di soldati sono tanti soldati messi in fila. La metafora dell'uva può venire incontro dato che un grappolo ha una sua fisionomia ben definita e anche ben strutturata se si dispongono le file degli acini in ordine decrescente 4, 3, 2, 1.



Insomma bisogna indurre nel bambino la convinzione che si è imbattuto in 1 grappolo anche se continua a distinguere tanti acini!



In questo programma un distributore offre acini da sistemare nei grappoli in quantità sempre diverse: al termine di ogni distribuzione il bambino dovrà registrare quanti grappoli ha riempito/ottenuto e quanti acini siano rimasti.

- Il numero dei grappoli va indicato anche se nessun grappolo risulta completato (c'è sempre qualche bambino che suggerisce lo zero)
- si utilizza lo zero anche per gli acini nel caso che non ne avanzino
- le caselle di testo sono sufficientemente distanziate per evitare che il bambino tenti una lettura del numero che si ottiene combinando i due simboli (anche se molti, in altre circostanze saprebbero leggere il numero 'quattordici'): lo scopo di questo programma non è introdurre i numeri oltre il 'nove' ma solo quello di veicolare il concetto di raggruppamento ed anche introdurre velatamente il valore posizionale. Cordialmente

Andrea Floris  
[andrea@florisnet.it](mailto:andrea@florisnet.it)  
[www.florisnet.it](http://www.florisnet.it)